

Studiehandledning preliminär

**Idrott och hälsa:
Identitet och Inkludering
7,5hp**

HT 2024

Kurskod: 923G21

INNEHÅLL

FÖRORD	2
KONTAKT	2
KURSENS LÄRANDEMÅL	2
KURSENS ORGANISATION	3
KURSUTVÄRDERING	3
KURSUPPGIFTER	3
SRE 1 Reflektionsuppgift 1,5hp	4
MRE1 Auskultation och muntlig redovisning 2hp	5
PRE1 Planera och praktisk redovisning 3hp	6
SEM 1 Seminarium 1hp	8
ANGÅENDE FUSK	9
LITTERATURLISTA	10

FÖRORD

Varmt välkommen till kursen **Identitet och Inkludering 7,5 hp!** Det här är en av sex fristående kurser i ämnet idrott och hälsa, vid Linköpings universitet, som tillsammans utgör 45hp. Samtliga sex fristående kurser läses på kvartsfart:

- Idrott och hälsa: Friluftsliv och säkerhet 7,5hp (HT)
- Idrott och hälsa: Boll och dans 7,5hp (HT)
- Idrott och hälsa: Hälsa och livsstil 7,5hp (VT)
- Idrott och hälsa: Motorik och lek 7,5hp (VT)
- Idrott och hälsa: Motivation och Idrottspsykologi (VT)
- Idrott och hälsa: Identitet och inkludering (HT)

Syftet med den här studieanvisningen är att den ska underlätta studierna genom att tydliggöra kursens övergripande syften, mål och organisation. Den kan komma att kompletteras med ytterligare information under kursens gång. Under kursen kommer också ett gemensamt kursrum på **Lisam** att fungera som informations- och kommunikationskanal för det kontinuerliga arbetet.

KONTAKT

Kursansvarig:

Johanna Fordell

johanna.fordell@liu.se

Therese Lundqvist-Jones

therese.lundqvist.jones@liu.se

Undervisande lärare:

Johanna Fordell

johanna.fordell@liu.se

Therese Lundqvist Jones (TLJ)

therese.lundqvist.jones@liu.se

Oskar Treffler Jonsson

oskar.treffler.jonsson@liu.se

Karin Bertills

karin.bertills@liu.se

Anna Malmquist

anna.malmquist@liu.se

Externa lärare:

Lisa Jonsson

Åse Arvefors

Administratör:

Fredrik LaFleur

fredrik.lafleur@liu.se

Studievägledare:

xxxxx

KURSENS LÄRANDEMÅL

Efter avslutad kurs förväntas den studerande kunna:

- Metodiskt utveckla, anpassa och utvärdera undervisningsmoment
- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö
- Diskutera och problematisera ämnet idrott och hälsa med koppling till normer om kropp och identitet samt dessas betydelse för olika didaktiska ställningstaganden
- Tillämpa aktuella styrdokument inom området

För att nå kursens lärandemål kommer studenten under kursen att läsa litteratur om samt praktisera idrott med focus på identitet och inkludering med inriktning mot grundskolan år 7-9.

Kursen fokuserar på identitet, inkludering, normer, anpassad undervisning samt didaktisk reflektion. Studenten tränar den egna förmågan att reflektera kring hur ämnet idrott och hälsa kan tillgängliggöras utifrån olika individers behov. Studenten tränar även den egna förmågan om hur en kan planera, genomföra, anpassa och utvärdera lektionsmoment, med fokus på olika individers behov och med utgångspunkt i styrdokument för grundskolans årskurs 7-9.

KURSENS ORGANISATION

Kursen är övervägande av praktisk karaktär och kvaliteten på kursen bygger till stor del på studentens aktiva deltagande. Under kursens gång förväntas studenten, på självstudietid läsa litteratur och arbeta med de teoretiska momenten samt reflektera på kursinnehållet.

Kursträffar är förlagda i Campushallens A-sal, utomhus, samt träffar och föreläsningar i universitetets lärosalar - all information om plats står i schemat. Vid ett tillfälle sker undervisningen på annan plats i en skola i Norrköping.

Alla kursdokument, uppgifter och länkar som gäller för studierna i denna kurs kommer finnas att hämta i kursrummet på Lisam. Det är av yttersta vikt att du som student regelbundet håller dig uppdaterad med den information som läggs ut via Lisam. Detta är den enda kanal som ansvariga lärare använder för kursinfo och akuta ärenden som lokalbyten eller andra schemaförändringar.

KURSUTVÄRDERING

I slutet av kursens kommer en muntlig kursutvärdering genomföras parallellt med att en elektronisk kursutvärdering (Evaluate) skickas ut digitalt. De studerande får vid både dessa tillfällen möjlighet att ge synpunkter på kursens olika delar och hur dessa kan förbättras. Utvärderingen rör kursens organisering, kurshandledning, arbetsformer, föreläsningar, litteratur och kursuppgifter samt lärares och studerandes insatser. Det är oerhört viktigt för kursens utveckling att så många som möjligt deltar i kursutvärderingen och lämnar konstruktiva förslag på förbättringar.

KURSUPPGIFTER

Nedan följer en översikt av de uppgifter som ingår i kursen:

- Reflektionsuppgift 2hp (SRE 1)
- 1hp (MRE 3)
- Planera och redovisa ett anpassat idrotts case 2hp (PRE 1)
- Litteraturseminarium 1,5hp (SEM 1)

På sid. 4-8 förtydligas varje uppgift separat (eventuella justeringar kan komma att ske under kursens gång).

Lärandemål:

- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö
- Tillämpa aktuella styrdokument inom området

Uppgiftsbeskrivning:

Läs: Bertills (2019, s. 6-16 och 85-88), Brygge et al. (2021), Folkhälsomyndigheten (2024), skolforskningsinstitutets forskningsöversikt (2020), Kursplanen idrott & hälsa (Skolverket 2022c), Kommentarer till Skolverket allmänna råd (Skolverket 2022 b), Riksidrottsförbundet (2024)

Vi har haft två kursträffar som innefattat begrepp som inkludering och identitet kopplat till kursplanen i idrott och hälsa samt lärarens uppdrag.

Ni ska utifrån dessa två kursträffar skriva en sammanfattande reflektion. Där ni diskuterar anpassningar och inkludering i lektionsplaneringsstadiet och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö utomhus och inomhus. I den tänkta klassen finns elev/elever med funktionsnedsättning där undantagsbestämmelsen kan vara tillämpbar vid betygssättning, se <https://youtu.be/2fR2XkDzfls>

Att reflektera kan ha många innebörder och därför är det viktigt att studenten förstår vad som åsyftas i det här sammanhanget. En reflektion skiljer sig från vardagligt tänkande genom att uppmärksamheten riktas mot ett specifikt syfte. Reflektionen ska i det här fallet visa på en medveten och systematisk kognitiv process där studenten strävar efter att granska och finna skäl för antaganden, eller formulera problem och lösningar till dessa. Den sammanfattande reflektionen ska innehålla minst 3 källor från kurslitteraturen.

Uppgiften skrivs med teckensnitt Calibri, storlek 11, radavstånd 1,15. Omfattning 3-4 A4-sidor.

Inlämning: Uppgiften lämnas in senast **söndag vecka 39**

Betygskriterier för Godkänt:

- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö
- Tillämpa aktuella styrdokument inom området

Bedömande lärare: Karin Bertills

Lärandemål: - Tillämpa aktuella styrdokument inom området

- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö

Uppgiftsbeskrivning:

Läs: Larsson & Meckbach (2012, kap 18), Engström & Redelius (2002, Del 111)

Under kursträff tre ska ni auskultera på ett lektionsbesök i klass i anpassad grundskola i Nyköping. Att auskultera innebär att vara auskultant – en person som lyssnar och iakttar i samband med sin utbildning. I en undervisningssituation händer det alltid många saker. Att lyssna, notera och att göra auskultationer kan öka vår medvetenhet om vad som händer i idrottssalen/klassrummet.

- Följande "teman" ska du iaktta särskilt samt reflektera över i din auskultation;
 - Ledarrollen – tex; hur vägleder läraren eleverna? Hur tar läraren plats (röst, tempo, kroppsspråk), hur hanterar läraren övergångar mellan moment i undervisningen?
 - Samspel lärare/elev, elev-elev – tex; Fokuserar läraren på både grupp och individ? Samarbetar/interagerar eleverna med varandra?
 - Lärarinstruktioner/lektionsupplägg – hur introduceras/presenteras lektionen? Görs mål/syftet med lektionen tydligt för eleverna? Utvärdering efter planerad och genomförd undervisning?
 - Återkoppling – tex hur ger läraren feedback till elev/eleverna?
- Reflektera kring de olika temana
- Reflektera och dokumentera kontinuerligt under auskultationstillfället och redovisa muntligt i tvärgrupper i slutet av dagen (MRE1).

Betygskriterier för Godkänt:

Vilket vid examinationen konkret innebär att studenten:

- Studenten deltar aktivt i redovisningen och framför konkreta reflektioner utifrån de didaktiska frågeställningarna, kopplat till skolans och lärarnas uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö.
- Tillämpar aktuella styrdokument till sina reflektioner

Bedömande lärare: Therese Lundqvist Jones

Vid frånvaro: Gör ett eget besök till en anpassad grundskola där du följer uppgiftsbeskrivningen och lämnar in en skriftlig dokumentation till bedömande lärare

Lärandemål:

- Metodiskt utveckla, anpassa och utvärdera undervisningsmoment
- Tillämpa aktuella styrdokument inom området
- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö

Uppgiftsbeskrivning:

Läs: Engström & Redelius (2002), Kursplanen idrott & hälsa (Skolverket 2022c), Kommentarer till Skolverket allmänna råd (Skolverket 2022b)

- Planera ett årshjul i ämnet idrott & hälsa, som stöd har du kursplanen i idrott & hälsa och de allmänna råden.
- Gör därefter en lektionsplanering för en lektion (ca 60 min) inom ämnet idrott och hälsa med fokus på anpassningar samt med en tillhörande riskanalys. Du tilldelas ett arbetsområde och ett elevcase på lektionen i v 42. Elevens lärande och ska stå i centrum för planering och genomförande. Som stöd i planeringen får du tillgång till en planeringsmall som du hittar under examinationsuppgiften i Lisam .
- En del av den planerade lektionen redovisas praktiskt torsdag v49 med studentgruppen som "elever".
- Reflektera på ditt egna ledarskap och genomförande av lektion. Reflektera över två andra studenters ledarskap och genomförande, utifrån "two stars and a wish" (två delar som var bra och en del som kan förbättras).

Inlämning: lämna in ditt årshjul och din lektionsplanering till bedömande lärare för återkoppling, senast torsdag vecka 46

Slutinlämning: lämna in uppgiften i sin helhet senast söndag vecka 49

Praktisk redovisning: Torsdag vecka 49

Betygskriterier för Godkänt:

- Metodiskt utveckla, anpassa och utvärdera undervisningsmoment
- Tillämpa aktuella styrdokument inom området
- Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö

Vilket vid examinationen konkret innebär att studenten:

- Studenten lämnar in en planering där alla efterfrågade delar finns med och där valt referenssystem tillämpas på ett konsekvent sätt.
- Studentens planering är tydlig och väl förankrad i aktuella styr- och måldokument.
- Studenten visar bra ledarskap vid redovisningen och utvecklar och anpassar vald aktivitet efter deltagarna samt tar hänsyn till säkerhetsaspekter. Bra ledarskap innebär här att studenten är förberedd, har tänkt igenom vad som ska presenteras och hur det ska genomföras samt visar engagemang inför uppgiften och deltagarna.

Bedömande lärare: Johanna Fordell

Vid frånvaro: Redovisningen är obligatoriskt. Kontakta ansvarig lärare i god tid innan kurstillfället om du vet att du inte kommer kunna närvara, en större gentagning krävs genom praktisk redovisning med andra deltagare som filmas och lämnas in för bedömning

Lärandemål: - Reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö

Diskutera och problematisera ämnet idrott och hälsa med koppling till normer om kropp och identitet samt dessas betydelse för olika didaktiska ställningstaganden

Uppgiftsbeskrivning:

Tillämpa kursens innehåll och kurslitteratur.

Under kursen har du fått möjlighet att ta del av kursträffarnas innehåll, litteratur och uppgifter som utmanat dig i att reflektera över didaktiska frågeställningar kopplat till *inkludering och identitet*. Inför det avslutande seminariet ska du använda dig av den samlade kunskap du tillägnat dig genom kursen. Du förväntas ha läst kurslitteraturen som finns i litteraturlistan under kursens gång och utifrån det utforma en skriftlig didaktisk frågeställning kopplat till *inkludering och identitet*. Det ska alltså inte vara en frågeställning som det finns ett givet och enkelt svar på utan en fråga som kräver mer reflektion och eget ställningstagande. Frågeställningen redovisas och diskuteras i grupper under det examinerande **seminariet v49**.

Bedömande lärare: Johanna Fordell

Betygskriterier för Godkänt:

Studenten reflektera över didaktiska frågeställningar, kopplat till skolans och lärarens uppdrag att skapa en inkluderande lärmiljö

Studenten diskuterar och problematiserar ämnet idrott och hälsa med koppling till normer om kropp och identitet samt dessas betydelse för olika didaktiska ställningstaganden

Vid frånvaro: Seminariet är obligatoriskt. Kontakta ansvarig lärare i god tid innan kurstillfället om du vet att du inte kan delta så att ett skriftligt alternativ tilldelas.

ANGÅENDE FUSK

I samband med de skriftliga uppgifterna i kursen är det av stor vikt att du som student är införstådd med de regler som finns angående fusk/plagiering. Att plagiera är, enligt Disciplinnämnden på Linköpings universitet, när man presenterar någon annans arbete (exempelvis texter och bilder) som sitt eget.

”När studenter plagierar tar sig detta ofta formen av att:

- Man skriver om en annan författares text **men byter endast ut några få ord** i sin egen text jämfört med originaltexten;
- Man **använder material från ett tidigare godkänt arbete** och lämnar in det igen på en ny kurs utan tillstånd från läraren;
- Man **använder en annan students arbete** och presenterar det som sitt eget;
- Man kopierar ett stycke ur en text på internet **utan att markera citat eller referera** till källan
- Man **tar en annan författares idéer**, skriver om texten med egna ord utan att ange referens”
(Linköpings universitetsbibliotek, 2014-04-09, http://noplaiat.bibl.liu.se/what_is_plagiarism/default.sv.asp)

Linköpings universitetsbibliotek har tagit fram *NoPlagiat: självstudieguide om plagiering och upphovsrätt*. Via länken kan du lära dig mer plagiering och upphovsrätt samt göra ett antal övningar för att testa din förståelse: <http://noplaiat.bibl.liu.se/default.sv.asp>

Studentens skriftliga kursuppgifter skickas in via Urkund. Mer information om Urkund finns på följande länk [Information Urkund](#).

LITTERATURLISTA

Artikelsamling med följande titlar finns på Lisam:

Bertills, K (2019). *Different is cool! Self-efficacy and participation of students with and without disabilities in school-based Physical Education*. (Doctoral dissertation). Jönköping: Jönköping University, School of education and Communication

Brugge, B., Glantz, M., Sandell, K., Lundqvist – Jones, T (2021). *Friluftsliv explored: An environment and outdoor teaching approach for knowledge, emotions and quality of life*

Darj, F., Piehl, M., Hjelte, F. *Hbtq och idrott Ungdomars erfarenheter och villkor inom svensk idrott* FOU-rapport 2013:1 Riskidrottsförbundet

Engström, L-M & Redelius, K (2002). *Pedagogiska perspektiv på idrott*. Stockholm: HLS Förlag

Folkhälsomyndigheten (2024) *Grönskans kvaliteter och barns hälsa Kunskapsunderlag om barns hälsa och utveckling vid vistelse i gröna miljöer med fokus på ekosystemtjänster* Artikelnummer: 24020

Herrick, S & Duncan, L-R (2022). *A systematic scoping review of physical education experiences from the perspective of LGBTQ+students* Sports, Education and Society

Larsson, H., & Meckbach, J. (2012). *Idrottsdidaktiska utmaningar* (2 uppl.). Liber.

Piehl, M., Lundberg, A., Nylund, J., Lingshede, E., Hansson, M., Behdadi, D (2020). *Trans & Idrott Ingen ska lämnas utanför*. Piehl, M (red.) RFSL

Riksidrottsförbundet (2024) *Skapa trygga och inkluderande idrottsmiljöer*

Lynch, S., Walton-Fisette, J.L., & Luguetti, C. (2021). *Pedagogies of social justice in physical education and youth sport*. Routledge.

Vidare läsning:

Bertills, K (2023). *Inclusion of children with physical restrictions in out-of-the-classroom activities. Ingår i: The Routledge Handbook of Inclusive Education for Teacher Educators: Issues, Considerations, and Strategies*, Taylor & Francis, 2023, s. 456-466

Oliynyk, I (2021). "Man vill ju ha med sig alla eleverna i undervisningen" *Didaktiska val och genusmönster i skolämnet idrott och hälsa* Linne universitetet

Pringle, R., Larsson, H., Gerdin, G. (red.). (2018). *Critical research in sport, health and physical education: How to make a difference*. Routledge

Schailée, H., Haudenhuyse, R., & Bradt, L. (2022). *The potential of community sport for social inclusion: Exploring cases across the globe*. Routledge.

Webmaterial:

Skolforskningsinstitutets forskningsöversikt (2020)

<https://www.skolfi.se/forsknings-sammanställningar/systematiska-forsknings-sammanställningar/en-tillganglig-larmiljo-for-alla-i-amnet-idrott-och-halsa/>

Skolverket (2014). *Film till bedömningsstöd i idrott och hälsa, årskurs 6*. Tillgänglig via:

<https://www.youtube.com/watch?v=aWrGeOytrt0>

Skolverket. (2022a). *Betyg och provning - Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och*

Prövning. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/allmanna-rad/2022/betyg-och-provning---kommentarer-till-skolverkets-allmanna-rad-om-betyg-och-provning>

Skolverket. (2022b). *Kommentarmaterial till kursplanen i idrott och hälsa - Grundskolan*.

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/kommentarmaterial/2022/kommentarmaterial-till-kursplanen-i-idrott-och-halsa---grundskolan>

Skolverket. (2022c). *Kursplan i idrott och hälsa – Grundskolan*.

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet?url=-996270488%2Fcompulsorycw%2Fjsp%2Fsubject.htm%3FsubjectCode%3DGRGRIDR01%26tos%3Dgr&sv.url=12.5dfee44715d35a5cdfa219f>